Standarde de evaluare la clasa a II-a

Standardele naționale de evaluare aprobate prin Ordinul nr. 4.615/2026 se aplică începând cu anul școlar 2026–2027. Ele oferă repere comune pentru aprecierea competențelor elevilor. Acestea descriu ce știe și ce poate face copilul, cât de sigur aplică ceea ce a învățat și de ce sprijin are nevoie pentru a progresa. Fiecărui nivel de performanță îi corespund descriptori, adică formulări concrete ale comportamentelor și rezultatelor care pot fi observate în activitatea elevului.

Standardele disciplinelor diferențiază trei niveluri de performanță: **De bază**, pentru achizițiile minime demonstrate în situații familiare, cu sprijin; **Consolidat**, pentru aplicarea adecvată a achizițiilor în situații variate, cu sprijin ocazional; și **Avansat**, pentru utilizarea autonomă și sigură a acestora, inclusiv în contexte mai complexe. Cadrul general include și nivelurile **În formare** și **În dificultate**, care evidențiază nevoia de sprijin individualizat, respectiv specializat.

Nivel	Reper general pentru interpretare
Avansat	Aplică sigur și autonom; stabilește legături și transferă ceea ce știe în contexte mai complexe.
Consolidat	Aplică adecvat în situații variate; poate avea nevoie de sprijin ocazional.
De bază	Demonstrează achizițiile minime în situații familiare; are nevoie de sprijin constant.
În formare	Demonstrează achiziții parțiale și instabile; are nevoie de sprijin constant și individualizat.
În dificultate	Nu demonstrează încă achizițiile minime; are nevoie de sprijin educațional specializat.

Grilele acestui auxiliar sunt descriptori orientativi pentru răspunsurile la itemi. Învățătoarea folosește împreună răspunsul copilului, modul de lucru și sprijinul efectiv observat. Un răspuns corect la o cerință simplă nu dovedește automat un nivel avansat al competenței. Unele niveluri nu pot fi diferențiate printr-un singur item și necesită alte dovezi.

Punctajul, performanța la item și nivelul unei competențe se consemnează distinct. Punctajul se calculează după baremul probei. Nivelul competenței se apreciază din mai multe sarcini și observații relevante, urmărite în timp. Nu se calculează media codurilor de nivel și nu se transformă automat punctajele în AV, CO, BA, IF sau ID.

La clasa a II-a, evaluarea urmărește, între altele, citirea și înțelegerea textelor, exprimarea ideilor și scrierea corectă, efectuarea calculelor, rezolvarea problemelor și înțelegerea unor relații din mediul înconjurător. Sunt luate în considerare corectitudinea și claritatea răspunsurilor, modul de rezolvare și autonomia copilului.

Aplicarea acestor repere ajută cadrul didactic să identifice reușitele și dificultățile fiecărui elev și să aleagă activitățile potrivite de exersare, consolidare sau aprofundare. Nivelul unei competențe se apreciază pe baza mai multor răspunsuri și observații, urmărind evoluția copilului în timp. Astfel, evaluarea oferă informații concrete despre progresul realizat și despre următorii pași în învățare.

Abrevieri recomandate

Nivel	**Sprijin**
AV = Avansat	0 = fără ajutor
CO = Consolidat	G = îndemn general
BA = De bază	P = indiciu punctual
IF = În formare	I = ghidare pas cu pas
ID = În dificultate	

Pașii de lucru

- Înainte de probă, consultați baremul și descriptorii.
- În prima etapă, copilul rezolvă independent sarcinile administrate. Păstrați răspunsurile inițiale și acordați punctajul conform baremului. Notați eventualele condiții care au împiedicat observarea.
- După încheierea probei, reluați selectiv itemii pentru care este util să aflați ce sprijin ajută. Nu este necesară ghidarea fiecărui copil la fiecare item. Această etapă are scop formativ și se înregistrează separat.
- Oferiți mai întâi un îndemn general, apoi, dacă este necesar, un indiciu punctual sau ghidare pe pași. Notați ce ați spus și ce a reușit copilul. Un răspuns dictat de adult nu constituie dovadă de rezolvare independentă.
- Consemnați separat performanța inițială și cea observată după sprijin. Punctajul probei independente rămâne neschimbat.
- Centralizați itemii pentru etapa precizată. Formulați câteva reușite și cel mult trei priorități, cu trimitere la itemi. Alegeți activități de exersare și un termen de reevaluare.
- Acceptați formulări echivalente corecte, în limitele cerinței. Exemplele din grile nu sunt singurele răspunsuri posibile. La cerințele creative, verificați legătura cu situația și coerența, fără a impune preferința din exemplu. La completări multiple sau asocieri, notați atât elementele corecte, cât și selecțiile suplimentare greșite; acordați punctele potrivit baremului, fără penalizări inventate.
- Când rezultatul este corect, dar lipsește metoda solicitată, scrieți „metoda nedemonstrată în răspunsul inițial” și aplicați punctajul parțial prevăzut. Observați ulterior dacă elevul poate reda metoda. La itemii care cer doar alegerea sau completarea rezultatului, nu introduceți o obligație suplimentară de calcul scris.

Numele și prenumele elevului: _____ Clasa: _____

Fișă individuală

Limbă și comunicare - citit

Se notează un nivel și codul sprijinului pentru etapa observată. Dacă se păstrează și punctajul, se transcrie rezultatul probei independente, fără modificarea lui după sprijin.

Data probei: _____ Data observării: _____ Total: _____ / 100 puncte

Item	Punctaj maxim	Punctaj obținut	Nivel	Sprijin
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

Reușite observate și itemi care le susțin: _____

_____

Dificultăți observate și itemi de reluat: _____

_____

Observații despre sprijin: _____

_____

Numele și prenumele elevului: _____ Clasa: _____

Fișă individuală

Limbă și comunicare - scris

Data probei: _____ Data observării: _____ Total: _____ / 100 puncte

Item	Punctaj maxim	Punctaj obținut	Nivel	Sprijin
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

Observații pentru transcrierea textului

Aspect urmărit la itemul 1	Ce reușește și ce mai are nevoie să exerseze
Scrierea cuvintelor	
Semnele de punctuație	
Așezarea în pagină	

Reușite observate și itemi care le susțin: _____

_____

Dificultăți observate și itemi de reluat: _____

_____

Numele și prenumele elevului: _____ Clasa: _____

Fișă individuală

Matematică și explorarea mediului

Data probei: _____ Data observării: _____ Total: _____ / 100 puncte

Item	Punctaj maxim	Punctaj obținut	Nivel	Sprijin
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				

Reușite observate și itemi care le susțin: _____

_____

Dificultăți observate și itemi de reluat: _____

_____

Centralizarea nivelurilor observate

Se numără itemii înregistrați la fiecare nivel. Suma pe rând trebuie să fie 15 la citit, 12 la scris și 18 la matematică și explorarea mediului.

Probă	AV	CO	BA	IF	ID
Limbă și comunicare - citit					
Limbă și comunicare - scris					
Matematică și explorarea mediului					

Numărul itemilor pe nivel descrie rezultatele unui set. Nu reprezintă o medie, un calificativ sau o atribuire automată a nivelului general al copilului.

Raport individual

Numele și prenumele elevului: _____ Clasa: _____

Data sintezei: _____ Perioada de lucru propusă: _____

Se selectează câteva reușite și cel mult trei priorități. Fiecare observație se leagă de itemi concreți, de exemplu „Setul 3, Citit, itemul 7” sau „Setul 4, MEM, itemul 18”.

Ce reușește copilul

Citit: _____

Scris: _____

Matematică și explorarea mediului: _____

Ce mai are nevoie să exerseze

Citit: _____

Scris: _____

Matematică și explorarea mediului: _____

Plan de sprijin sau aprofundare

Obiectiv și itemi vizați	Activitatea propusă	Cum verificăm reușita	Termen

Exemple de activități: căutarea indiciilor în text; completarea unor dialoguri; verificarea scrierii cu o listă scurtă; grupări cu obiecte; probleme asemănătoare, dar cu alte date numerice.

Feedback pentru copil

Acum reușești să _____

Următorul pas este să _____

Reevaluare

Data: _____ Sarcina folosită: _____

Progres observat și sprijin încă necesar: _____

_____